# MỤC LỤC

1. [PHẦN MỞ ĐẦU 1](#_bookmark0)
   1. [Lí do chọn đề tài 1](#_bookmark1)
   2. [Mục tiêu và Nhiệm vụ của Đề tài 3](#_bookmark2)
   3. [Đối tượng và phạm vi nghiên cứu: 3](#_bookmark3)
   4. [Giới hạn của đề tài 4](#_bookmark4)
   5. [Phương pháp nghiên cứu. 4](#_bookmark5)
2. [PHẦN NỘI DUNG 5](#_bookmark6)
   1. [Cơ sở lý luận. 5](#_bookmark7)
   2. [Thực trạng vấn đề 6](#_bookmark8)
   3. [Các giải pháp 8](#_bookmark9)
      1. [Giải pháp 1: Chỉ đạo chuyên môn và bồi dưỡng giáo viên. 8](#_bookmark10)
      2. [Giải pháp 2: Phối kết hợp với hội phụ huynh của trẻ 9](#_bookmark11)
      3. [Giải pháp 3: Đổi mới các hoạt động trải nghiệm thực tế cho trẻ.10](#_bookmark12)
      4. [Giải pháp 4: Hỗ trợ đặc biệt cho trẻ có hoàn cảnh khó khăn. 12](#_bookmark13)
      5. [Giải pháp 5: Phối hợp giữa trường mẫu giáo và trường tiểu học13](#_bookmark14)
   4. [Mối quan hệ giữa các giải pháp. 15](#_bookmark15)
   5. [Kết quả khảo nghiệm, giá trị khoa học của vấn đề 16](#_bookmark16)
3. [KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ 17](#_bookmark17)
   1. [Kết luận. 17](#_bookmark18)
   2. [Kiến nghị 18](#_bookmark19)

**HỘI ĐỒNG XÉT, CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN TRƯỜNG MẪU GIÁO HOA SỮA NĂM HỌC 2024 – 2025**

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

# PHẦN MỞ ĐẦU

## Lí do chọn đề tài.

Bác hồ kính yêu đã nói*: “Giáo dục mầm non tốt sẽ khởi đầu cho một nền giáo dục tốt”*. Thực hiện lời dạy của Người, Đảng và Nhà nước ta luôn coi trọng giáo dục mầm non, xác định giáo dục mầm non là nền tảng cơ bản trong hệ thống giáo dục quốc dân. Giáo dục mầm non là cấp học đầu tiên giúp trẻ phát triển toàn diện về thể chất, nhận thức, tình cảm - xã hội và thẩm mỹ cho trẻ em một cách toàn diện nhất, tăng cường khả năng sẵn sàng đi học cho trẻ là yếu tố quan trọng trong việc phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao cho đất nước. Trong đó việc chuẩn bị cho trẻ vào lớp một là một nội dung quan trọng góp phần thực hiện là cấp học đầu tiên trong hệ thống giáo dục quốc dân, đặt nền móng cho sự phát triển về thể chất, nhận mục tiêu giáo dục mầm non trẻ phát triển toàn diện về mọi mặt để chuẩn bị tâm thế cho trẻ vào lớp một. Việc chuẩn bị cho trẻ vào lớp một là một nội dung quan trọng nhằm giúp trẻ có thể bước vào môi trường học tập mới một cách tự tin và sẵn sàng. Mục tiêu của giáo dục mầm non là phát triển toàn diện các kỹ năng cho trẻ, không chỉ là kỹ năng học tập mà còn là kỹ năng sống, giúp trẻ thích nghi và chuẩn bị tâm lý tốt nhất cho những năm học tiếp theo.

Chúng ta không thể phủ nhận việc chuẩn bị cho trẻ vào lớp một không chỉ là học chữ hay học số mà là quá trình chuẩn bị toàn diện về trí tuệ, phẩm chất, thể lực và tâm lý. Đặc biệt, sự phát triển về kỹ năng xã hội, khả năng giao tiếp với thầy cô, bạn bè, và khả năng tự lập sẽ giúp trẻ thích nghi nhanh chóng với môi trường học tập mới.

Trong khi đó, nhiều phụ huynh chưa hiểu hết tầm quan trọng của việc chuẩn bị tâm thế cho trẻ vào lớp một, nên vẫn còn nhiều phụ huynh ép trẻ học trước tuổi là vô tình chúng ta đã đánh mất đi tuổi thơ của trẻ. Không những thế, bị ép học sớm có thể gây tổn hại tâm lý mà mất đi sự tập trung chú ý và hứng thú học tập sau này. Thực tế ở địa phương tôi còn nhiều phụ huynh nhất là ở các gia đình khó khăn cha mẹ đi làm ăn xa trẻ ở nhà chủ yếu với ông, bà, nên ít được

quan tâm đến việc học tập của con em mình. Nhiều bậc phụ huynh cho rằng chuẩn bị cho trẻ vào lớp 1 chủ yếu là những phương tiện, sách vở, giày, dép, quần áo và một vài phép tính đơn giản. Trong khi đó, nhiều nội dung quan trọng chưa được quan tâm đúng mức như phẩm chất, thể lực, trí tuệ, và tâm sinh lý khi trẻ đi học lớp một. Vì vậy, những trẻ chưa được chuẩn bị tâm lý chuẩn bị vào lớp một thường bị thiệt thòi và không bắt kịp bạn bè trong thời gian dài học tập ở trường tiểu học. Chính vì vậy, việc chuẩn bị tâm lý và tạo sự tự tin sẵn sàng cho trẻ vào lớp một là điều vô cùng quan trọng. Đây là bước ngoặt lớn trong cuộc đời mỗi đứa trẻ, từ một môi trường tự do, không bị bó buộc về thời gian, trẻ sẽ phải chuyển sang môi trường học tập nghiêm túc, yêu cầu sự tập trung và khả năng làm việc độc lập. Điều này không phải là điều dễ dàng đối với trẻ. Vì vậy, cần có sự hỗ trợ từ gia đình và nhà trường để trẻ có thể vượt qua những khó khăn ban đầu và nhanh chóng hòa nhập vào môi trường học tập mới.

Với vai trò là phó hiệu trưởng phụ trách chuyên môn, tôi luôn trăn trở làm thế nào để có những giải pháp nâng cao chất lượng chăm sóc và giáo dục trẻ, mà chú trọng nhất là chuẩn bị một cách toàn diện cho trẻ năm tuổi vào lớp một. Tôi đã nhận thấy rằng việc chuẩn bị tâm thế cho trẻ vào lớp một là nhiệm vụ vô cùng quan trọng, góp phần tạo nền tảng vững chắc cho sự phát triển của trẻ trong những năm học tiếp theo. Sau khi tìm hiểu thực tế tại địa phương, tôi nhận thấy rằng việc nâng cao chất lượng giáo dục mầm non, đặc biệt là công tác chuẩn bị tâm lý cho trẻ trước khi vào lớp một, là một nhiệm vụ cấp thiết. Từ đó, tôi đã quyết định chọn đề tài “**Những phương pháp chỉ đạo giáo viên chuẩn bị tâm lý cho trẻ năm tuổi ở trường mẫu giáo Hoa Sữa vào lớp một.** Với mong muốn đưa ra các giải pháp thiết thực giúp trẻ phát triển sự tự tin và khả năng hòa nhập tốt hơn khi bước vào lớp một.



## Mục tiêu và Nhiệm vụ của Đề tài.

Mục tiêu của đề tài là nghiên cứu và đề xuất các phương pháp chỉ đạo giáo viên trong việc chuẩn bị tâm lý cho trẻ năm tuổi tại trường mẫu giáo Hoa Sữa trước khi vào lớp một. Với mục đích giúp trẻ phát triển sự tự tin, kỹ năng giao tiếp và khả năng thích nghi với môi trường học tập mới. Đồng thời, đề tài hướng đến việc nâng cao nhận thức của phụ huynh về tầm quan trọng của công tác chuẩn bị tâm thế cho trẻ, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục mầm non và hỗ trợ trẻ có quá trình chuyển tiếp thuận lợi từ mầm non lên tiểu học.

## Đối tượng và phạm vi nghiên cứu:

*Đối tượng nghiên cứu:*

Là giáo viên, phụ huynh và học sinh mẫu giáo năm tuổi của trường mẫu giáo Hoa Sữa Phường Đoàn Kết, thị xã Buôn Hồ, tỉnh Đaklak.

*Phạm vi nghiên cứu:*

Khảo sát thực trạng, phân tích nguyên nhân, đề xuất các giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả chỉ đạo giáo viên trong quá trình hỗ trợ trẻ sẵn sàng bước vào môi trường tiểu học năm học 2025 -2026, với đối tượng nghiên cứu là trẻ năm tuổi,

## Giới hạn của đề tài.

Đề tài tập trung nghiên cứu công tác chuẩn bị tâm lý cho trẻ năm tuổi vào lớp một tại trường mẫu giáo Hoa Sữa, thị xã Buôn Hồ, tỉnh Đaklak.

## Phương pháp nghiên cứu.

*Phương pháp khảo sát thực tế:* Tiến hành khảo sát hoàn cảnh gia đình, điều kiện sống của trẻ năm tuổi, mức độ quan tâm của phụ huynh đến việc chuẩn bị tâm lý cho con vào lớp một, từ đó xác định những khó khăn và nhu cầu thực tế.

*Phương pháp quan sát:* Quan sát quá trình học tập, vui chơi của trẻ tại trường mẫu giáo để đánh giá mức độ sẵn sàng về mặt tâm lý, kỹ năng xã hội, khả năng giao tiếp và thích nghi của trẻ.

*Phương pháp trò chuyện*: Trò chuyện với trẻ, giáo viên và phụ huynh để tìm hiểu tâm lý, cảm xúc của trẻ khi chuẩn bị bước vào môi trường tiểu học, đồng thời động viên, hướng dẫn trẻ phát triển sự tự tin và kỹ năng giao tiếp.

*Phương pháp nêu gương*: Khen ngợi, động viên những trẻ có sự tiến bộ trong việc rèn luyện các kỹ năng cần thiết cho lớp một, tạo động lực tích cực cho trẻ khác noi theo.

*Phương pháp phân tích*: Đánh giá các yếu tố tác động đến việc chuẩn bị tâm lý cho trẻ như môi trường sống, điều kiện giáo dục tại gia đình và nhà trường, từ đó đề xuất các giải pháp phù hợp với thực tế địa phương.

# PHẦN NỘI DUNG

## Cơ sở lý luận.

Giáo dục và đào tạo luôn được xác định là quốc sách hàng đầu, là nền tảng quan trọng cho sự phát triển của đất nước. Đảng và Nhà nước ta luôn coi trọng công tác giáo dục, đặc biệt là giáo dục mầm non, bởi đây là bậc học đầu tiên trong hệ thống giáo dục quốc dân, đóng vai trò quan trọng trong việc hình thành nhân cách, phát triển thể chất, trí tuệ và cảm xúc của trẻ. Giáo dục mầm non không chỉ chăm sóc, nuôi dưỡng mà còn tạo cơ sở ban đầu cho sự nghiệp giáo dục nhân cách con người. Do đó, có thể khẳng định rằng sự phát triển nhân cách của trẻ trong tương lai phụ thuộc rất lớn vào nền tảng giáo dục mầm non.

Bậc học mầm non không chỉ đơn thuần là giai đoạn chăm sóc và vui chơi, mà còn là bước đệm chuẩn bị cho trẻ bước vào lớp một, nơi trẻ sẽ bắt đầu một hành trình học tập có tính hệ thống hơn. Trường mầm non chính là nơi tạo ra nền móng vững chắc, giúp trẻ hình thành những kỹ năng cần thiết để thích nghi với môi trường học tập mới. Khi chuyển từ mầm non lên tiểu học, trẻ sẽ phải thích nghi với những thay đổi lớn, không chỉ về nội dung học tập mà còn về tâm lý, môi trường và phương pháp giáo dục.

Sự thay đổi này mang tính bước ngoặt quan trọng, khiến cả phụ huynh và giáo viên cần có sự chuẩn bị chu đáo để giúp trẻ thích nghi tốt hơn. Nếu như ở mầm non, trẻ chủ yếu tham gia các hoạt động vui chơi mang tính tự do. Thì khi vào lớp một, trẻ bắt đầu làm quen với hoạt động học tập có kỷ luật, yêu cầu sự tập trung cao hơn. Nội dung học tập đòi hỏi trẻ phải có sự kiên trì, chú ý, linh hoạt trong tư duy, đồng thời rèn luyện tính tự lập và ý thức trách nhiệm.

Ngoài ra, mối quan hệ của trẻ cũng thay đổi đáng kể khi chuyển từ mầm non lên tiểu học. Ở mầm non, trẻ có mối quan hệ “Cô – con” gần gũi, thân thiện. Nhưng khi vào tiểu học, quan hệ này chuyển thành “Thầy – trò”, đòi hỏi sự nghiêm túc và tôn trọng hơn. Đồng thời, trẻ không còn chỉ đơn thuần là bạn cùng

chơi mà trở thành bạn cùng học, cùng thi đua và phát triển trong một môi trường có quy tắc hơn. Điều này có thể khiến nhiều trẻ bỡ ngỡ, lo lắng nếu không được chuẩn bị tâm lý tốt.

Chương trình giáo dục mầm non dành cho trẻ năm tuổi hiện nay chỉ dừng lại ở việc giúp trẻ làm quen với 29 chữ cái, các con số từ một tới mười và một số kỹ năng sống cần thiết. Tuy nhiên, việc chuẩn bị tâm thế cho trẻ vào lớp một không phải là dạy trước chương trình, mà là giúp trẻ hình thành sự tự tin, kỹ năng giao tiếp, khả năng thích nghi và phát triển nhận thức một cách tự nhiên, thông qua các hoạt động trải nghiệm nhẹ nhàng. Việc học trước chương trình lớp 1 có thể gây áp lực không cần thiết, làm mất đi hứng thú học tập của trẻ khi vào tiểu học.

Chính vì vậy, việc chỉ đạo giáo viên trong công tác chuẩn bị tâm lý cho trẻ năm tuổi vào lớp một đóng vai trò vô cùng quan trọng. Giáo viên không chỉ là người truyền đạt kiến thức mà còn phải hướng dẫn, động viên, tạo điều kiện để trẻ phát triển toàn diện, giúp trẻ có bước chuyển tiếp từ mầm non lên tiểu học một cách thuận lợi, tự tin và hứng thú với việc học tập.

## Thực trạng vấn đề.

Trong thực tế hiện nay, công tác chuẩn bị tâm lý cho trẻ năm tuổi vào lớp một vẫn còn gặp nhiều khó khăn và bất cập. Sự thay đổi từ bậc mầm non lên tiểu học là một bước ngoặt quan trọng trong cuộc đời trẻ, không chỉ đòi hỏi trẻ phải thích nghi với phương pháp học tập mới, mà còn phải làm quen với môi trường kỷ luật nghiêm túc hơn. Tuy nhiên, không phải trẻ nào cũng sẵn sàng về mặt tâm lý để bước vào lớp một, điều này ảnh hưởng đến quá trình học tập và phát triển lâu dài của trẻ.

Qua khảo sát thực tế tại trường mẫu giáo Hoa Sữa, thị xã Buôn Hồ, tỉnh Đắk Lắk, tôi thấy một số vấn đề nổi bật như sau:

*Về phía trẻ em*: Một số trẻ cảm thấy lo lắng, rụt rè, thiếu tự tin khi nghĩ đến việc vào lớp một. Trẻ còn phụ thuộc nhiều vào giáo viên và cha mẹ, chưa có kỹ năng tự tin, tự lập trong sinh hoạt và học tập. Một số trẻ bị áp lực từ việc học trước chương trình, dẫn đến tâm lý chán học, sợ học ngay từ khi vào lớp một. Một số trẻ chưa có kỹ năng giao tiếp tốt, dễ bị bỡ ngỡ khi bước vào môi trường mới.

*Về phía giáo viên:* Một số giáo viên chưa có phương pháp phù hợp để hỗ trợ trẻ chuẩn bị tâm lý hiệu quả. Việc tổ chức các hoạt động làm quen với môi trường tiểu học chưa thực sự đồng bộ, thiếu sự liên kết giữa giáo viên mầm non và giáo viên tiểu học. Một số giáo viên vẫn còn chú trọng vào việc dạy chữ, dạy số, chưa tập trung nhiều vào việc phát triển kỹ năng xã hội và tâm lý sẵn sàng cho trẻ.

*Về phía phụ huynh*: Nhận thức của phụ huynh còn nhiều hạn chế, nhiều phụ huynh chưa quan tâm đúng mức đến việc chuẩn bị tâm lý cho con. Một số phụ huynh ép con học trước chương trình lớp một, gây áp lực và ảnh hưởng đến tâm lý học tập của trẻ. Một số gia đình, đặc biệt là những gia đình có hoàn cảnh khó khăn, chưa dành nhiều thời gian để trò chuyện, hướng dẫn con, khiến trẻ thiếu sự tự tin và kỹ năng tự lập.

**Kết quả khảo sát khi chưa áp dụng sáng kiến (35 trẻ) (2022-2023)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Mức độ | Mức độ tự tin vào lớp một (%) | Kỹ năng giao tiếp (%) | Sự thích nghi với môi trường mới (%) |
| Tốt | 5.71 | 11.43 | 8.57 |
| Khá | 17.14 | 28.57 | 22.86 |
| Trung bình | 42.86 | 40.00 | 37.14 |
| Kém | 34.29 | 20.00 | 31.43 |

## Các giải pháp.

## Giải pháp 1: Chỉ đạo chuyên môn và bồi dưỡng giáo viên.

*Mục tiêu của giải pháp:*

Nâng cao chất lượng giáo dục, giúp giáo viên tiếp cận và áp dụng hiệu quả các phương pháp giáo dục tiên tiến nhằm chuẩn bị tâm lý, kỹ năng sống và khả năng thích nghi cho trẻ khi vào lớp một.

*Nội dung thực hiện:*

Tổ chức các khóa tập huấn, hội thảo chuyên môn định kỳ nhằm bồi dưỡng cho giáo viên kiến thức, kỹ năng về phát triển tâm lý, kỹ năng xã hội, phương pháp giáo dục tích cực và hiệu quả cho trẻ mẫu giáo năm tuổi.

Tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên môn hàng tuần để giáo viên cùng trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm thực tế, đề xuất các biện pháp cụ thể giúp trẻ phát triển toàn diện, nhất là khả năng giao tiếp và sự tự tin.

Ban giám hiệu thường xuyên tổ chức các hoạt động dự giờ, đánh giá và phản hồi cụ thể, giúp giáo viên nhận ra những điểm mạnh và hạn chế. Từ đó có biện pháp khắc phục và nâng cao chất lượng giáo dục.

Khuyến khích giáo viên tự học tập, nâng cao trình độ chuyên môn thông qua các tài liệu, sách báo, phương tiện truyền thông và áp dụng hiệu quả vào thực tiễn giảng dạy.

*Cách thức và điều kiện thực hiện:*

Ban giám hiệu lập kế hoạch cụ thể về các khóa bồi dưỡng chuyên môn ngay từ đầu năm học, xác định rõ mục tiêu, nội dung tập huấn và nguồn kinh phí hỗ trợ.

Tạo điều kiện thuận lợi về thời gian, cơ sở vật chất và tài liệu giảng dạy cho giáo viên khi tham gia các lớp tập huấn và hội thảo.

Xây dựng quy trình đánh giá chuyên môn giáo viên thông qua việc dự giờ, góp ý, nhận xét chi tiết và định kỳ; đảm bảo việc đánh giá được công bằng, khách quan, mang tính xây dựng.

Hỗ trợ và động viên giáo viên tiếp cận các nguồn tài liệu tham khảo, cập nhật kiến thức mới, khuyến khích việc chia sẻ kinh nghiệm học tập và giảng dạy trong nội bộ giáo viên thông qua các hoạt động nhóm, sinh hoạt chuyên môn.

Đảm bảo kinh phí từ ngân sách nhà trường và nguồn xã hội hóa để tổ chức các hoạt động bồi dưỡng, tập huấn chuyên môn, tạo động lực khuyến khích giáo viên tham gia tích cực và hiệu quả hơn.

## Giải pháp 2: Phối kết hợp với hội phụ huynh của trẻ

*Mục tiêu:*

Tạo sự đồng thuận và hợp tác hiệu quả giữa nhà trường và gia đình trong việc chuẩn bị tâm lý, kỹ năng cần thiết cho trẻ vào lớp 1, góp phần giúp trẻ tự tin, chủ động và dễ dàng hòa nhập với môi trường tiểu học.

*Nội dung thực hiện:*

Tổ chức họp phụ huynh định kỳ, trao đổi thông tin, cập nhật tình hình học tập, phát triển tâm lý và khả năng thích nghi của trẻ.

Xây dựng kế hoạch hỗ trợ phát triển kỹ năng sống, kỹ năng tự phục vụ và kỹ năng giao tiếp cho trẻ tại gia đình.

Cung cấp tài liệu hướng dẫn cụ thể, sinh động giúp phụ huynh áp dụng các phương pháp giáo dục hiệu quả, tránh việc ép trẻ học trước gây áp lực.

Duy trì kênh liên lạc thường xuyên, nhanh chóng giữa giáo viên và phụ huynh thông qua mạng xã hội để giải quyết kịp thời những khó khăn phát sinh.

*Cách thức và điều kiện thực hiện:*

Ban giám hiệu chỉ đạo và lập kế hoạch cụ thể phối hợp với hội phụ huynh đầu mỗi năm học. Đảm bảo các buổi họp diễn ra hiệu quả, rõ ràng nội dung và trọng tâm cụ thể.

Chuẩn bị đầy đủ tài liệu, phương tiện hỗ trợ cho phụ huynh trong quá trình giáo dục tại nhà. Ban giám hiệu chủ động xây dựng kế hoạch chi tiết phối hợp với hội cha mẹ học sinh ngay từ đầu năm học, xác định rõ các mục tiêu cụ thể, lịch trình thực hiện và trách nhiệm của từng bên.

Trước mỗi buổi họp phụ huynh, Ban giám hiệu và giáo viên chuẩn bị nội dung kỹ lưỡng, bao gồm tổng hợp thông tin chi tiết về quá trình học tập và phát triển kỹ năng xã hội của từng trẻ, nêu rõ những ưu điểm, hạn chế và phương pháp giáo dục phù hợp để phụ huynh hiểu và hỗ trợ tốt hơn.

Tổ chức các buổi họp trong môi trường thân thiện, gần gũi, thuận tiện về thời gian, đảm bảo sự thoải mái và khuyến khích sự tương tác, chia sẻ cởi mở từ phía phụ huynh.

Chuẩn bị đầy đủ và đa dạng các tài liệu hỗ trợ như tờ rơi, video hướng dẫn, minh họa trực quan, bảng biểu và các phương tiện giáo dục khác nhằm nâng cao hiệu quả truyền tải thông tin tới phụ huynh, giúp họ dễ dàng áp dụng tại nhà.

Ban giám hiệu và giáo viên duy trì thường xuyên việc cập nhật và phản hồi thông tin qua các nhóm mạng xã hội, đảm bảo phụ huynh luôn được hỗ trợ kịp thời, nhanh chóng và hiệu quả trong quá trình giáo dục trẻ tại gia đình

## Giải pháp 3: Đổi mới các hoạt động trải nghiệm thực tế cho trẻ

*Mục tiêu của giải pháp:*

Giúp trẻ làm quen và thích nghi hiệu quả với môi trường học tập mới, tăng cường kỹ năng giao tiếp, phát triển sự tự tin và khả năng thích ứng nhanh.

*Nội dung thực hiện:*

Tổ chức các buổi tham quan trường tiểu học định kỳ, giúp trẻ có cơ hội trải nghiệm trực tiếp môi trường học tập mới.

Triển khai các hoạt động giáo dục thực tế như trò chơi tập thể, hoạt động nhóm, giao lưu văn nghệ, thể thao với học sinh tiểu học.

Thiết kế không gian học tập sáng tạo, phong phú tại trường mẫu giáo nhằm khuyến khích trẻ tự do khám phá và sáng tạo.

*Cách thức và điều kiện thực hiện:*

Ban giám hiệu chỉ đạo xây dựng kế hoạch cụ thể cho từng hoạt động trải nghiệm, phối hợp với trường tiểu học trong địa phương. Chuẩn bị đầy đủ các điều kiện về nhân lực, cơ sở vật chất và phương tiện hỗ trợ cho các hoạt động trải nghiệm của trẻ. Ban giám hiệu xây dựng kế hoạch cụ thể, chi tiết từ đầu năm học về việc tổ chức các hoạt động trải nghiệm thực tế. Xác định rõ mục tiêu, thời gian, địa điểm cụ thể, nội dung hoạt động, trách nhiệm của giáo viên và nhân viên nhà trường.

Ban giám hiệu liên hệ, phối hợp chặt chẽ với các trường tiểu học trong địa phương để thống nhất về lịch trình, nội dung, hình thức các buổi tham quan, trải nghiệm và giao lưu giữa trẻ mẫu giáo và học sinh tiểu học.

Chuẩn bị đầy đủ cơ sở vật chất như phương tiện đi lại, thiết bị giáo dục cần thiết, dụng cụ cho các trò chơi, văn nghệ, thể thao để đảm bảo các hoạt động diễn ra an toàn, hiệu quả và hấp dẫn đối với trẻ.

Giáo viên được phân công phụ trách từng hoạt động cụ thể, có trách nhiệm chuẩn bị kỹ càng các nội dung trải nghiệm, đảm bảo phù hợp với đặc điểm tâm lý và khả năng tiếp nhận của trẻ.

Nhà trường bố trí đầy đủ nhân lực, giáo viên hỗ trợ giám sát, hướng dẫn trẻ tham gia hoạt động để đảm bảo an toàn và đạt được mục tiêu giáo dục đề ra.

Thường xuyên đánh giá, rút kinh nghiệm sau mỗi hoạt động trải nghiệm để điều chỉnh và cải tiến cho các lần thực hiện sau ngày càng hiệu quả và phù hợp hơn.

## Giải pháp 4: Hỗ trợ đặc biệt cho trẻ có hoàn cảnh khó khăn.

*Mục tiêu của giải pháp:*

Giải pháp nhằm xây dựng một môi trường giáo dục công bằng và thân thiện, tạo cơ hội bình đẳng cho mọi trẻ em, đặc biệt chú trọng đến trẻ có hoàn cảnh khó khăn, giúp các em được chuẩn bị một cách đầy đủ và toàn diện cả về tâm lý và vật chất để tự tin bước vào môi trường học tập mới khi vào lớp một.

*Nội dung thực hiện*:

Huy động nguồn lực hỗ trợ vật chất từ cộng đồng như sách vở, đồ dùng học tập, đồng phục, giày dép và các đồ dùng sinh hoạt thiết yếu khác để hỗ trợ trực tiếp cho các em có hoàn cảnh khó khăn.

Tổ chức các chương trình tư vấn tâm lý, chăm sóc tinh thần, kết hợp với các hoạt động giáo dục đặc biệt, nhằm giúp các em vượt qua những khó khăn về mặt tâm lý, tăng cường khả năng thích nghi và tự tin hơn trong học tập cũng như giao tiếp.

Triển khai kế hoạch thăm hỏi định kỳ tới gia đình của các trẻ có hoàn cảnh khó khăn, nhằm nắm bắt cụ thể điều kiện sống và nhu cầu giáo dục tại nhà. Qua đó tư vấn và hỗ trợ kịp thời phụ huynh trong việc chăm sóc, giáo dục và định hướng phát triển cho trẻ.

*Cách thức và điều kiện thực hiện:*

Phối hợp với chính quyền địa phương và các tổ chức xã hội để đảm bảo nguồn lực hỗ trợ.

Ban giám hiệu xây dựng kế hoạch tổng thể ngay từ đầu năm học, xác định rõ ràng danh sách trẻ có hoàn cảnh khó khăn, đánh giá chính xác mức độ khó

khăn và những nhu cầu cụ thể của từng trường hợp để có phương án hỗ trợ hiệu quả. Chủ động phối hợp chặt chẽ với chính quyền địa phương, các tổ chức từ thiện, các doanh nghiệp và cá nhân trong cộng đồng nhằm huy động nguồn lực vật chất và tinh thần hỗ trợ trẻ một cách thiết thực và kịp thời, thành lập. Phân công rõ trách nhiệm của đội ngũ giáo viên phụ trách trong việc tư vấn, hỗ trợ tâm lý cho trẻ và gia đình, đảm bảo sự quan tâm thường xuyên và liên tục, giúp các em cảm thấy được chăm sóc, động viên một cách chân thành và kịp thời. Chuẩn bị đầy đủ các điều kiện cơ sở vật chất, địa điểm và trang thiết bị phục vụ các chương trình tư vấn tâm lý và hoạt động giáo dục đặc biệt. Bố trí giáo viên có kỹ năng và kinh nghiệm trong việc tư vấn, hướng dẫn, hỗ trợ trẻ vượt qua các khó khăn về mặt tinh thần.

Tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên đề chia sẻ kinh nghiệm và đào tạo cho giáo viên về kỹ năng làm việc, giao tiếp và hỗ trợ trẻ em khó khăn một cách chuyên nghiệp và hiệu quả nhất.

Duy trì công tác đánh giá, giám sát thường xuyên hiệu quả của các hoạt động hỗ trợ để kịp thời điều chỉnh và cải tiến các biện pháp, đảm bảo rằng tất cả các trẻ có hoàn cảnh khó khăn đều nhận được sự hỗ trợ một cách công bằng và hiệu quả.

## Giải pháp 5: Phối hợp giữa trường mẫu giáo và trường tiểu học

*Mục tiêu của giải pháp:*

Giải pháp hướng đến xây dựng mối liên kết hiệu quả và bền vững giữa hai cấp học mẫu giáo và tiểu học, đảm bảo cho trẻ em có một quá trình chuyển tiếp thuận lợi, nhẹ nhàng và hiệu quả từ môi trường giáo dục mầm non lên tiểu học. Qua đó, trẻ sẽ giảm bớt sự bỡ ngỡ, phát triển tốt về tâm lý, kỹ năng học tập, giao tiếp và hòa nhập nhanh với môi trường học tập mới.

*Nội dung thực hiện:*

Xây dựng kế hoạch hợp tác cụ thể, rõ ràng giữa trường mẫu giáo và trường tiểu học tại địa phương nhằm thực hiện các hoạt động trải nghiệm như: giao lưu, tham quan trường lớp, trải nghiệm các tiết học thử và các hoạt động khác tại trường tiểu học.

Thường xuyên tổ chức các buổi họp chuyên môn giữa đội ngũ giáo viên hai cấp học để trao đổi thông tin, thống nhất các yêu cầu giáo dục và phương pháp tiếp cận nhằm hỗ trợ tốt nhất cho trẻ trong quá trình chuyển tiếp lên tiểu học.

Phối hợp chặt chẽ để xây dựng các chương trình giáo dục liên tục, có tính kế thừa và phát triển giữa chương trình mẫu giáo và chương trình tiểu học, đảm bảo trẻ được phát triển toàn diện cả về kiến thức và kỹ năng sống, tạo sự liền mạch trong quá trình giáo dục.

*Cách thức và điều kiện thực hiện:*

Ban giám hiệu hai trường cần xây dựng một kế hoạch hoạt động chung thật chi tiết và rõ ràng ngay từ đầu năm học. Kế hoạch phải bao gồm các mục tiêu cụ thể, thời gian biểu rõ ràng, phân công nhiệm vụ cho từng giáo viên và nhân viên liên quan, đảm bảo mỗi người hiểu rõ trách nhiệm của mình trong quá trình phối hợp.

Nhà trường cần chuẩn bị và đảm bảo các điều kiện về cơ sở vật chất cần thiết, chẳng hạn như không gian tổ chức các hoạt động giao lưu, các phòng học và sân chơi để thực hiện các hoạt động tập thể. Các phương tiện cần thiết như xe đưa đón trẻ, thiết bị âm thanh, ánh sáng và đồ dùng học tập phục vụ cho các hoạt động trải nghiệm phải được chuẩn bị kỹ càng và đầy đủ. Nhà trường cần bố trí đội ngũ giáo viên đủ về số lượng, có năng lực chuyên môn cao và khả năng giao tiếp, tổ chức các hoạt động hiệu quả. Các giáo viên phải có sự chuẩn bị chu đáo về nội dung giáo dục, kỹ năng hướng dẫn, quản lý và tạo điều kiện để trẻ được tương tác một cách tự nhiên, thoải mái và tích cực trong các hoạt động trải nghiệm.

Ngoài ra, hai trường cần duy trì thường xuyên các buổi gặp gỡ, trao đổi thông tin giữa giáo viên mẫu giáo và giáo viên tiểu học để cùng nhau nắm bắt tốt tình hình của từng trẻ, từ đó đề xuất các phương pháp giáo dục phù hợp và hỗ trợ cá nhân từng trẻ một cách tốt nhất.

Cuối cùng, cần có các hoạt động đánh giá và phản hồi sau mỗi chương trình để kịp thời rút kinh nghiệm, cải tiến và điều chỉnh các nội dung, phương pháp thực hiện để đảm bảo hiệu quả cao nhất cho quá trình chuyển tiếp của trẻ từ mẫu giáo lên tiểu học.

## Mối quan hệ giữa các giải pháp.

Mối quan hệ giữa các giải pháp và biện pháp cố mối quan hệ chặt chẽ với nhau và luôn luôn hỗ trợ cho nhau, giải pháp này là tiền đề cho giải pháp khác. Cần phải thực hiện các giải pháp có hệ thống, có sự kết hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội.

Việc chuẩn bị tâm thế cho trẻ năm tuổi vào lớp một là một nhiệm vụ quan trọng, đòi hỏi sự phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường, giáo viên, phụ huynh và các đơn vị liên quan. Trong quá trình thực hiện, các giải pháp và biện pháp được triển khai không hoạt động độc lập mà có sự liên kết, bổ sung lẫn nhau để tạo thành một hệ thống hỗ trợ toàn diện.

## Kết quả khảo nghiệm, giá trị khoa học của vấn đề.



Từ các phương pháp được áp dụng trẻ năm tuổi tự tin hơn rõ rệt khi giao tiếp, tham gia tích cực vào các hoạt động tập thể, khả năng hòa nhập vào môi trường tiểu học được nâng cao. Phụ huynh nhận thức đầy đủ hơn về tầm quan trọng của việc chuẩn bị tâm lý cho con em, chủ động phối hợp hiệu quả với giáo viên và nhà trường trong công tác giáo dục trẻ. Đội ngũ giáo viên thể hiện rõ sự tiến bộ về chuyên môn, áp dụng hiệu quả các phương pháp giáo dục mới trong việc hỗ trợ trẻ phát triển kỹ năng sống và thích nghi.

Sau một năm học thử nghiệm với phương pháp giáo dục hiện đại, tập trung vào trải nghiệm và phát triển toàn diện thay vì nhồi nhét kiến thức. tôi đã nhận thấy trẻ đã cải thiện phát triển kỹ năng giao tiếp, nhận thức và thể chất tốt hơn, giúp giảm bớt áp lực học tập khi vào tiểu học và tạo động lực học tập tích cực. Các khảo sát định kỳ với phụ huynh và giáo viên cũng cho thấy sự thay đổi rõ rệt trong nhận thức và hành động, góp phần xây dựng môi trường giáo dục bền vững và hiệu quả hơn. Tuy nhiên, để đạt được kết quả trên là cả một quá trình phấn đấu lâu dài và phải thực hiện đúng đủ thường xuyên, liên tục.

**Kết quả sau khi áp dụng sáng kiến (35 trẻ) (2023-2024)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Mức độ | Mức độ tự tin vào lớp một (%) | Kỹ năng giao tiếp (%) | Sự thích nghi với môi trường mới (%) |
| Rất tốt | 60.88 | 52.09 | 61.16 |
| Tốt | 23.45 | 35.78 | 28.62 |
| Khá | 15.67 | 12.13 | 10.22 |

# KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ.

## Kết luận.

Việc chuẩn bị tâm lý cho trẻ năm tuổi vào lớp một là một yếu tố vô cùng quan trọng đối với sự phát triển toàn diện của trẻ. Qua quá trình nghiên cứu và áp dụng các giải pháp cụ thể tại trường mẫu giáo Hoa Sữa, chúng ta đã nhận thấy sự cải thiện rõ rệt trong khả năng tự tin, kỹ năng giao tiếp, và khả năng thích nghi của trẻ với môi trường học tập mới. Các giải pháp như chỉ đạo chuyên môn cho giáo viên, phối hợp chặt chẽ với phụ huynh, tổ chức các hoạt động trải nghiệm thực tế cho trẻ và hỗ trợ đặc biệt cho trẻ có hoàn cảnh khó khăn đã đem lại kết quả tích cực. Trẻ tự tin hơn khi giao tiếp, tham gia tích cực vào các hoạt động và có khả năng hòa nhập tốt vào môi trường tiểu học.

Bên cạnh đó, nhận thức của phụ huynh cũng được nâng cao, họ hiểu rõ hơn về tầm quan trọng của việc chuẩn bị tâm lý cho trẻ và chủ động phối hợp với giáo viên trong quá trình giáo dục. Giáo viên cũng đã có những cải thiện đáng kể trong việc áp dụng phương pháp giáo dục tích cực, giúp trẻ phát triển kỹ năng xã hội và tâm lý, tạo nền tảng vững chắc cho sự chuyển tiếp từ mầm non lên tiểu học.

Đặc biệt, việc phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường, gia đình và cộng đồng đã tạo nên sức mạnh tổng hợp, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục mầm non, giúp trẻ tự tin, thích nghi tốt hơn khi bước vào môi trường tiểu học. Đây chính là nền tảng quan trọng cho sự phát triển toàn diện và lâu dài của trẻ trong tương lai.

## Kiến nghị.

Qua quá trình nghiên cứu , áp dụng những phương pháp trên vào việc chỉ đạo giáo viên chuẩn bị tâm lý cho trẻ 5 tuổi ở trường mẫu giáo Hoa Sữa vào lớp một tôi có một số kiến nghị sau:

Đề nghị các cấp lãnh đạo tăng cường cho nhà trường về cơ sở vật chất , trang thiết bị dạy học ,tài liệu về tâm sinh lý của trẻ hỗ trợ cho việc học tập và vui chơi nhằm tạo điều kiện thuận lợi cho trẻ phát triển toàn diện.

Tổ chức thêm các buổi tập huấn chuyên môn bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên mầm non về phương pháp giáo dục hiện đại, đặc biệt là kỹ năng hướng dẫn trẻ trong giai đoạn chuyển cấp

Đoàn Kết, ngày 06 tháng 03 năm 2025

Người Viết

Ngô Hương Thủy

TÀI LIỆU THAM KHẢO

* 1. Luật Giáo dục số 43/2019/QH14 ngày 14 tháng 6 năm 2019.
  2. Điều lệ Trường Mầm non theo Thông tư số 52/2020/TT-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo.
  3. Chương trình Giáo dục Mầm non, Bộ Giáo dục và Đào tạo.
  4. Hướng dẫn thực hiện Chương trình giáo dục Mầm non, Bộ Giáo dục và Đào tạo.
  5. Quyết định số 239/QĐ-TTg ngày 09/02/2010 về việc phê duyệt Đề án phổ cập giáo dục Mầm non cho trẻ em 5 tuổi giai đoạn 2010-2015 của Thủ tướng Chính phủ.
  6. Giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mầm non, Bộ Giáo dục và Đào tạo, NXB Giáo dục Việt Nam, 2016.
  7. Hồ Chí Minh (1990), Về vấn đề giáo dục đạo đức, NXB Chính trị quốc gia, Hà Nội.
  8. Nguyễn Ánh Tuyết (2018), Giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mầm non, NXB Đại học Sư phạm Hà Nội.
  9. Nguyễn Thị Mỹ Lộc, Đinh Thị Kim Thoa (2012), Tâm lý học lứa tuổi và tâm lý học sư phạm mầm non, NXB Đại học Quốc gia Hà Nội.
  10. Nguyễn Thị Thu Hằng (2019), Phương pháp tổ chức các hoạt động giáo dục trong trường mầm non, NXB Giáo dục Việt Nam.